PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

IES Joan M. Thomàs

IES
JOAN MARIA
THOMÀS

On el futur pren forma

ÍNDEX DE CONTINGUTS

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat.....2
2. Propòsit. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació..... 2
3. Estructura organitzativa del centre.....3
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:.....5
a) Pràctiques: la intervenció educativa.....5
b) L'orientació i la tutoria.....6
c) L'avaluació.....6
d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.....7
5. Els criteris per fomentar:..... 7
a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat..... 7
b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa..... 8
6. Els objectius del centre que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat.....8
7 Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:..... 9
a) De la convivència..... 9
b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible..... 9
c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació..... 9
d) De la igualtat de tracte i no discriminació.....9
e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar..... 10
f) Del respecte a les identitats de gènere..... 10
g) De la cultura de pau i els drets humans..... 10
8. Mesures necessàries en comunicació lingüística.....10
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social.. 11
10. Altres programes..... 11

1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat

L'IES Joan Maria Thomàs està ubicat en un entorn especialment tranquil i silenciós, entre el carrer Pablo Iglesias, Àngel Guimerà i Gumersindo a la barriada de s'Olivera, enquadrat al districte Nord de Palma.

Es troba en la zona d'escolarització B1, en el qual també hi trobem ubicats l'IES Madina Mayurqa, IES Josep Maria Llompart i l'IES Son Pacs.

L'edifici va ser construït l'any 1992, té tres plantes i actualment disposa de 35 aules, més 4 aules prefabricades ubicades al pati.

Al Centre tenim el programa PEI (Programa d'Estudis Integrats), adreçat als alumnes que cursen ensenyaments professionals al Conservatori Professional de música i dansa de Mallorca. Actualment els alumnes PEI representen un 30 % de l'alumnat del Centre.

Els centres de primària adscrits al nostre centre són el CEIP Cas Capiscol, el CEIP de Pràctiques, el CEIP Es Secar de la Real, el CEIP Establiments, el CEIP Felip Bauçà, el CEIP Gaspar Sabater, el CEIP Maria Antònia Salvà, el CEIP Mestre Colom, el CEIP Miquel Costa i Llobera, el CEIP Puig de na Fàtima, el CEIP Son Ferriol i el CEIP Son Oliva. A més, el centre té adscripció directa per al programa PEI amb l'alumnat del CEIPIEEM Son Serra.

2. Propòsit. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació

A l'IES Joan Maria Thomàs, treballam per educar persones:

- ➔ autònomes, íntegres, amb capacitat crítica, actives i compromeses
- ➔ segures, conscients, competents i creatives
- ➔ amb bons hàbits d'estudi, de feina i per a una vida saludable
- ➔ respectuoses amb els drets humans i llibertats fonamentals
- ➔ capaces de desenvolupar-se en un marc de convivència, pluralisme i diversitat
- ➔ preparades per assumir nous reptes en nous escenaris
- ➔ disposades a transformar el món

Defensam un model pedagògic que integra sabers, competències i valors, pilars essencials perquè cada alumne es desenvolupi de forma òptima en les seves dimensions personal, acadèmica i social; assoleixi un creixement integral, i potenciï el seu talent.

Un model on l'avaluació és una oportunitat de creixement: Avaluam per aprendre, de forma participativa i amb múltiples procediments i instruments.

Un model on la FORMACIÓ EN VALORS és un eix fonamental.

Consideram que el nostre alumnat, durant la seva etapa educativa, ha d'assolir el que hem anomenat els 5 aprenentatges imprescindibles:

- Expressar-se i comprendre eficaçment de forma oral i escrita.
- Reconèixer les pròpies capacitats i limitacions, acceptar la pròpia imatge i valorar les qualitats personals; adquirir hàbits saludables, enfortir l'autoestima i gestionar positivament l'estrès i les emocions.
- Analitzar, avaluar i aplicar coneixements per resoldre situacions complexes.
- Prendre decisions, resoldre problemes i gestionar el propi aprenentatge.
- Conviure, cooperar i exercir una ciutadania activa i responsable en una societat democràtica i diversa.

3. Estructura organitzativa del centre

L'eix vertebral del centre el forma l'equip directiu, compost pel director, cap d'estudis general i de batxillerat, cap d'estudis de 1r i 3r d'ESO, cap d'estudis de 2n i 4t d'ESO, cap d'estudis PEI i secretari.

El centre s'organitza en departaments per assignatures i cada departament té un cap de departament. Els caps de departament i/o subdepartament tenen reunió setmanal a la Comissió Pedagògica amb l'equip directiu. Aquests departaments són:

- Departament de Llengües estrangeres.
- Departament de Geografia i Història
- Departament de Física i Química
- Departament de Castellà
- Departament de Filosofia
- Departament d'Educació Física

- Departament d'Orientació
- Departament de Tecnologia
- Departament de Matemàtiques
- Departament de Dibuix
- Departament de Biologia i Geologia
- Departament de Català
- Departament de Música

Els caps de departament es reuneixen setmanalment a la reunió de departament per transmetre la informació rebuda a la Comissió Pedagògica.

Per altra banda, el centre consta de diferents Comissions amb temàtiques que fan feina transversalment. Les Comissions de què consta el centre són:

- Comissió d'Ambientalització
- Comissió de Biblioteca/Esplais
- Comissió Convivència
- Comissió de Coeducació
- Comissió d'EOIES
- Programa de millora i transformació - Equip impulsor
- Comissió Erasmus
- Comissió de Festes i Extraescolars
- Comissió d'IEDIB
- Comissió de Medi Ambient
- Comissió de Normalització Lingüística
- Reutilització de Llibres
- Comissió de Salut i Riscos
- Comissió de Solidaritat
- Comissió TIC
- Comissió de Xarxes socials

Cada comissió té un coordinador i una sèrie de professors que en formen part. Els membres de la comissió tenen una hora de reunió setmanal per coordinar-se. A més hi ha un membre de l'equip directiu a cada comissió.

En l'organització del centre, són elements clau:

- ➔ Les **ràtios** òptimes per poder atendre millor els alumnes i prioritzar el seu aprenentatge.
- ➔ Un **pla de lectura** amb objectius concrets i avaluables orientats a la millora de la comprensió i expressió oral i escrita.
- ➔ **Tutories** setmanals orientades a les necessitats i interessos de l'alumnat, i/o lligades a objectius pedagògics.
- ➔ La implicació de les **comissions** en la millora de l'aprenentatge dels alumnes i de la tasca docent.
- ➔ **Activitats d'esplai** inclusives i diverses, centrades preferentment en les dimensions personal i social dels alumnes, sense deixar de banda el reforç de la dimensió acadèmica.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:

a) Pràctiques: la intervenció educativa.

En línia amb el nostre propòsit, treballam per a què els nostres alumnes assoleixin:

Coneixements. Una base cultural sòlida per poder seguir els seus estudis, els permeti avançar i desenvolupar el pensament crític, mitjançant:

- ➔ Cultura científica, tecnològica i digital.
- ➔ Educació musical i artística, educació estètica i de la sensibilitat.
- ➔ Coneixements sobre el món i l'actualitat.
- ➔ Cultura lingüística. Comprensió lectora i expressió oral i escrita.
- ➔ Recerca en àmbits acadèmics diversos.

Valors.

- ➔ Valors democràtics, pau, diàleg.
- ➔ Consciència ciutadana i responsabilitat. Drets i deures (com a alumnes, com a ciutadans…).
- ➔ Igualtat de gènere.
- ➔ Sensibilitat i empatia.
- ➔ Educació ambiental.

Creixement personal i benestar, a través del treball de:

- ➔ Autoconeixement i autoconcepte.
- ➔ Cura personal mental i física, vida saludable.
- ➔ Valor de l'esforç.
- ➔ Educació i autogestió emocional.
- ➔ Organització de la feina i aprenentatge autònom.
- ➔ Ús responsable de les pantalles.

En aquest sentit, apostam per:

- ➔ L'ús de metodologies diverses, adaptades a les didàctiques específiques de cada matèria i optimitzadores dels aprenentatges.
- ➔ Classes significatives, amb aprenentatges transversals i interdisciplinaris.
- ➔ Ensenyament i aprenentatge personalitzat, adaptat a les necessitats i fortaleses de cada alumne.
- ➔ Activitats complementàries enriquidores que potenciïn la transferència dels aprenentatges i la interacció respectuosa amb l'entorn.
- ➔ Comissions multidisciplinàries compromeses amb objectius pedagògics, que fomentin l'enriquiment horitzontal, l'atenció a la diversitat i la participació de tot l'alumnat i el professorat.
- ➔ Combinació, optimització i ús responsable dels recursos, tant digitals com analògics.

b) L'orientació i la tutoria.

El Centre disposa del Pla d'Orientació i Atenció Tutorial per treballar en les sessions de tutoria. Aquest POAT és un document viu que es revisa i actualitza periòdicament amb les aportacions de les comissions, els departaments i els equips de tutors.

c) L'avaluació.

Avaluam per aprendre i per millorar.

Entenem una avaluació òptima dels aprenentatges:

- Ben **planificada, objectiva i transparent:** els alumnes saben com se'ls avaluarà, i coneixen amb temps suficient tots els elements que influiran en la

seva qualificació: criteris o aprenentatges, procediments, ponderacions…

- **Contínua**, durant tot el procés i fins a final de curs, que fomenti l'esperit de superació i millora contínua per part dels alumnes.
- **Formativa**, amb retroalimentació precisa i periòdica perquè els alumnes puguin millorar i aprendre dels errors.
- **Flexible i personalitzada,** adequada a les característiques de cada alumne perquè tots puguin demostrar el que aprenen.
- Amb **diversitat de procediments i instruments,** per fer-la més respectuosa i inclusiva (exàmens, presentacions orals, representacions i actuacions, comentaris crítics, anàlisis d'obres, creació de produccions audiovisuals, creació artística, musical i coreogràfica, projectes tècnics i tecnològics, pràctiques de laboratori…)
- **Participativa**, amb **implicació de tots els agents**: avaluam i ens avaluam tots: heteroavaluació (professor-alumne), autoavaluació docent i autoavaluació de l'alumne i coavaluació (entre iguals).

d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.

Les programacions de cada departament garanteixen la coherència pedagògica, que es materialitza en les situacions d'aprenentatge i en tots els exercicis, activitats i tasques que cada matèria du a terme.

5. Els criteris per fomentar:

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.

El centre forma part de la xarxa d'ecocentres i disposa d'un projecte d'acció ambiental.

b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

La participació dels docents es regula a través de les reunions setmanals de departament i de les reunions de comissions. A les reunions de Comissió Pedagògica es vehicula aquesta participació.

Els equips educatius de cada nivell es reuneixen a principi de curs i al final de cada avaluació per posar en comú els aspectes acadèmics de cada alumne i grup-classe. Així mateix, es duen a terme reunions periòdiques per tractar aspectes relatius al procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per altra banda, cada grup d'alumnes està representat per un delegat i un subdelegat que es reuneixen en junta de delegats amb l'equip directiu com a mínim 2 pics durant el curs acadèmic.

A més, els representants dels alumnes, participen en les juntes d'avaluació donant a conèixer als equips educatius les impressions del grup-classe.

La participació de les famílies es fa a través del Consell Escolar i a través de l'AMIPA, així com la del Personal d'administració i serveis. S'organitzen reunions periòdiques amb la direcció per posar en comú diferents aspectes organitzatius i acadèmics del centre.

6. Els objectius del centre que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat

El centre disposa de:

Pla d'atenció a la diversitat: Pla del departament d'orientació

Pla de reforç per a l'alumnat que ha de romandre més d'un any al mateix curs

Pla d'Acollida Lingüística i Cultural

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

a) De la convivència

Es regula a través de la comissió de convivència i el Pla de Convivència del centre i a través del NOFIC (normes d'organització, funcionament i convivència)

b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible

Es treballa a través de les assignatures de consum responsable (1r i 2n ESO), cooperació i serveis a la comunitat (1r, 2n i 3r ESO), educació en valors cívic i ètics (4t ESO).

També es fa feina transversalment a través de les comissions de convivència, solidaritat i medi ambient del centre, així com a diferents activitats proposades al POAT.

c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació

Es treballa a través de l'assignatura d'igualtat de gènere a 1r i 2n d'ESO així com transversalment amb les activitats proposades per la Comissió de Coeducació al llarg del curs. Des del centre tenim com a objectiu promoure un ambient igualitari evitant la cosificació que es manifesta amb una vestimenta inapropiada per les tasques que es desenvolupen en l'ambient formal propi d'un centre educatiu.

d) De la igualtat de tracte i no discriminació

Es treballa a través de les assignatures de consum responsable (1r i 2n ESO), cooperació i serveis a la comunitat (1r, 2n i 3r ESO), educació en valors cívics i ètics (4t ESO).

També es fa feina transversalment a través de les comissions de convivència, solidaritat i medi ambient del centre, així com a diferents activitats proposades al POAT.

e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar

Es treballa a través de l'assignatura d'igualtat de gènere a 1r i 2n d'ESO així com transversalment amb les activitats proposades per la Comissió de Coeducació al llarg del curs.

L'assetjament i el ciberassetjament escolar es treballa a tutoria a través de xerrades amb el policia tutor i activitats proposades al POAT.

f) Del respecte a les identitats de gènere

Es treballa a través de l'assignatura d'igualtat de gènere a 1r i 2n d'ESO així com transversalment amb les activitats proposades per la Comissió de Coeducació al llarg del curs.

g) De la cultura de pau i els drets humans

Es treballa a través de la Comissió de Solidaritat i transversalment a les tutories a través d'activitats del POAT.

8. Mesures necessàries en la competència en comunicació lingüística.

Els departaments de Castellà i Català fan feina amb el Pla d'Acollida Lingüística i Cultural amb aquells alumnes que ho han de menester.

9. Relació entre el centre i l'entorn social

El centre disposa de PTSC (professor tècnic de serveis a la comunitat) que es coordina amb serveis socials i direcció educativa del centre, així com d'una policia tutora que també es coordina amb direcció i orientació del centre i ens ajuda amb el pla d'orientació tutorial.

A més, es disposa de coordinació amb el centre de salut a través dels programes de "consulta jove" i les formacions referides a "alerta escolar"

10. Altres programes:

El centre disposa de programes:

- **PEI:** programa d'ensenyaments integrats. El PEI és un programa de la Conselleria d'Educació i Formació Professional que a Mallorca es du a terme entre l'IES Joan Maria Thomàs de Palma i el Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca i que estableix mesures per afavorir l'estudi simultani dels ensenyaments artístics de música i dansa amb els de secundària i batxillerat. L'alumnat PEI forma part d'un mateix grup dins l'IES.

  Els horaris permeten acabar a la mateixa hora i que se'ls acompanyi al poden cursar totes les modalitats. La coordinació amb el conservatori permet que els alumnes participin a les sortides i activitats acordades i organitzades per l'IES.

- **PDC:** programa de diversificació curricular. S'ofereix a 3r i 4t curs. El programa de diversificació curricular (PDC) està orientat a la consecució del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria (GESO), per part dels alumnes que presentin dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si és procedent, mesures de suport en el primer o segon curs d'aquesta etapa, o als qui aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per a l'obtenció del títol. El PDC es duu a terme en dos anys, des de tercer curs fins al final de l'etapa.

- **PISE/ALTER:** Programes d'intervenció socioeducativa. Aquests programes s'ofereixen quan se signa un conveni entre la Conselleria d'Educació i

Universitats i l'ajuntament del municipi al qual pertany el centre públic o el centre concertat sostingut amb fons públics de l'alumne. La Conselleria d'Educació i Universitats, com a part del conveni, contracta una assegurança d'accidents i responsabilitat civil que cobreix l'alumne/a quan es troba fora del centre escolar. Aquests programes s'adrecen a l'alumnat que:

• Presenta desmotivació no sobtada cap a les tasques acadèmiques.

• Presenta fracàs escolar generalitzat per manca d'hàbits de treball i d'estudi.
• Presenta comportaments d'inadaptació escolar (rebutja el reglament, la metodologia, els procediments).

Presenta rebuig cap a l'escola, mostra interès cap a tasques pràctiques relacionades amb el món laboral.

• Presenta habilitats i estratègies per manejar-se en els diferents àmbits i contextos en què participa (comunicació, cura d'un mateix, habilitats socials, adequada conducta adaptativa i funcional, adequada utilització dels recursos comunitaris).

• El perfil de l'alumnat no és el d'altres programes d'ESO, com el Diversificació Curricular i altres programes inclosos a la programació general anual (PGA) dels centres educatius.

- **PAE:** El Programa d'Acompanyament Escolar té com a objectiu que l'alumnat participant superi els objectius, assoleixi les competències de l'etapa corresponents, i aconsegueixi prou autonomia per poder regular el propi aprenentatge i augmentar les seves expectatives de progrés, de manera que es redueixi l'abandonament escolar i millori l'èxit acadèmic i personal. S'ofereix en horari d'horabaixa 2 dies per setmana.