

PROGRAMACIÓ DE DEPARTAMENT

MATEMÀTIQUES

CURS 2025 - 2026

ESO

El Decret 42/2025 estableix el marc curricular de l'ESO a les Illes Balears, on la matèria de Matemàtiques pren un paper rellevant de cara al desenvolupament de la competència matemàtica, la competència en ciència i tecnologia, així com de la competència digital i l'aprendre a aprendre. Aquest nou marc ofereix una oportunitat per al centre de revisar i actualitzar la programació de Matemàtiques de forma coherent amb els objectius autonòmics.

Paper clau de la matèria de Matemàtiques dins del projecte del centre

La matèria de Matemàtiques és fonamental perquè:

- a. Desenvolupa habilitats de raonament lògic, resolució de problemes i pensament crític.
- b. Contribueix al desenvolupament de la competència matemàtica i de la ciència, tecnologia, enginyeria i matemàtiques (STEM).
- c. Proporciona eines per a la vida quotidiana, per a la comprensió de la societat quantitativa i de la realitat interdisciplinària.
- d. És clau de cara a l'èxit acadèmic i a la reducció de les desigualtats, reforçant l'autonomia de l'alumnat, la seva capacitat d'aprendre, i la seva capacitat per afrontar nous aprenentatges.

Resposta al context del centre i la diversitat de l'alumnat

Tenint en compte el nostre entorn, les característiques de l'alumnat i les necessitats detectades (per exemple: dificultats en l'abstracció, heterogeneïtat de ritmes, necessitat de motivació i connexió amb la realitat), la programació de Matemàtiques es justifica com una eina per:

- a. Afavorir l'atenció a la diversitat, mitjançant metodologies adaptades i suport personalitzat.
- b. Connectar l'aprenentatge matemàtic amb contextos locals i amb situacions reals que motiven l'alumnat.
- c. Impulsar l'ús de la tecnologia (simulacions, entorns digitals, recursos interactius) de manera significativa, al servei de l'aprenentatge i no només com a complement.

Transversalitat i connexió amb altres matèries i àmbits

La matèria de Matemàtiques no és aïllada: es relaciona amb altres disciplines (Ciències Naturals, Tecnologia, Economia, Educació Física – en la mesura que hi ha estadístiques i mesura –, etc.) així com amb àmbits més amplis del projecte de centre (competència digital, ciutadania, emprenedoria, sostenibilitat). Aquesta transversalitat permet que l'alumnat en faci un ús i una revisió constant dins de diferents contextos i fomenti una visió integrada de l'aprenentatge.

Metodologia, innovació i orientació cap al futur

El nou currículum autonòmic impulsa un aprenentatge competencial, la personalització, l'ús de metodologies actives i la inclusió.

A continuació, s'esquematitza com s'engloba la matèria de Matemàtiques dins del projecte curricular del centre:

- **Objectiu general de la matèria:**

Proporcionar a l'alumnat les bases de raonament matemàtic, l'habilitat per investigar i resoldre problemes, la capacitat per modelar situacions reals mitjançant eines matemàtiques, i alhora desenvolupar les actituds positives envers la disciplina (confiança, perseverança, rigor, col·laboració) per tal d'aprofitar l'ensenyament secundari i preparar-se per a la vida en societat i la pràctica professional.

- **Competències clau a desenvolupar:**

- la Competència Matemàtica i en Ciència, Tecnologia i Enginyeria;
- la Competència Digital (ús d'eines, resolució de problemes amb suport digital);
- la Competència d'aprendre a aprendre (autonomia en l'aprenentatge, estratègies de resolució, metacognició);
- la Competència Personal, Social i Ciutadana (treball en equip, comunicació de resultats, responsabilitat);
- la Competència Emprenedora (capacitat d'analitzar situacions, prendre decisions, responsabilitat en tasques).

- **Continguts:**

En la programació es definiran continguts conceptuals (nombres, funcions, geometria, estadística, probabilitat, etc.), procedimentals (resolució de problemes, modelització, raonament, ús d'eines digitals) i actitudinals (interès, perseverança, col·laboració, rigor, curiositat). Aquesta matèria haurà de ajustar-se a l'organització per cicles/etapes de l'ESO i a la temporalització establerta al centre.

- **Metodologia:**

S'aplicaran metodologies actives, molta atenció a la diversitat, agrupaments flexibles, treball per projectes i aplicacions concretes, integració de les tecnologies digitals de forma funcional. Es fomentarà la connexió amb el món real (problemes vivencials, interacció amb l'entorn, interdisciplinarietat).

- **Criteris d'avaluació:**

Es recolliran criteris clars que permetin valorar l'assoliment de les competències i objectius.

BATXILLERAT

L'ensenyament de les matemàtiques en Batxillerat té una importància fonamental per al desenvolupament del pensament lògic, la capacitat de raonament crític i la resolució de problemes, habilitats clau tant per a la vida quotidiana com per a la formació acadèmica i professional futura dels estudiants.

D'acord amb el **Decret 43/2025**, es promou una educació que estimuli l'autonomia de l'alumne, la creativitat i la capacitat d'aplicar els coneixements matemàtics en contextos reals i interdisciplinaris. La matèria s'organitza tenint en compte la necessitat de desenvolupar competències clau, entre les quals destaquen la competència matemàtica i competències digitals.

Les matemàtiques de Batxillerat no només proporcionen continguts teòrics sinó que també fomenten l'aprenentatge actiu, el treball cooperatiu i l'ús d'eines tecnològiques que afavoreixin la comprensió i l'aplicació pràctica.

- **Objectius Generals del Batxillerat:**

El decret **43/2025** subratlla la importància de garantir que l'alumnat adquireixi una formació integral, amb especial èmfasi en les competències matemàtiques i científiques. També promou l'ús de metodologies innovadores i l'avaluació formativa.

- **Competències clau a desenvolupar:**

- Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.
- Competència digital (ús d'eines informàtiques, software de càlcul, etc.).
- Competència per a l'aprendre a aprendre.
- Competència en autonomia i iniciativa personal.

- **Continguts:**

Els continguts de matemàtiques s'organitzen en blocs temàtics:

- Anàlisi i càlcul diferencial i integral.
- Geometria i trigonometria.
- Estadística i probabilitat.
- Àlgebra i funcions.
- Matemàtiques aplicades a les ciències socials (segons la modalitat).

- **Metodologia:**

Es prioritza una metodologia activa, que combini l'exposició teòrica, la resolució de problemes, l'ús de simulacions i eines tecnològiques, així com el treball en grup.

- **Avaluació:**

Es planteja una avaluació contínua, diversificada i formativa que permeti valorar tant el procés com el resultat de l'aprenentatge, adaptada als diferents ritmes i estils d'aprenentatge.

1. MEMBRES DEL DEPARTAMENT

Maria del Carmen Borrás Muñoz, Biel Enric Castell Cladera, Rafel Estelrich Moreno, Fernando Forteza Coll (director), Jesús Hernández Holgado, Ítria Mascaró Font, Lucía Molina Marí (cap de departament), Eva Mora Estruch (cap d'estudis PEI), Eva Maria Palmer Salas, Àngela Sart Vizcaíno.

2. PROPOSTA PEDAGÒGICA

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 1r ESO](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 2n ESO](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 3r ESO](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 4t ESO](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 1r BATXILLERAT GENERAL](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 1r BATXILLERAT SOCIAL](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 1r BATXILLERAT CIENTÍFIC](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 2n BATXILLERAT SOCIAL](#)

[UNITATS DE PROGRAMACIÓ 2n BATXILLERAT CIENTÍFIC](#)

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT

Per a cada matèria, es valoren diferents criteris d'avaluació. A l'hora d'obtenir una nota numèrica final, es combinen criteris i se'ls pondera de la següent manera:

Criteris avaluació i qualificació

Arrodoniment de la nota

Per acord de departament s'aplicaran els següents arrodoniments per a la nota del butlletí:

- **Notes de seguiment:**
 - INSUFICIENT (1) - mitjana inferior a 1,7.
 - INSUFICIENT (2) - mitjana igual o superior a 1,7 i inferior a 2,7.
 - INSUFICIENT (3) - mitjana igual o superior a 2,7 i inferior a 3,7.
 - INSUFICIENT (4) - mitjana igual o superior a 3,7 i inferior a 4,7.
 - SUFICIENT (5) - mitjana igual o superior a 4,7 i inferior a 5,7
 - BÉ (6) - mitjana igual o superior a 5,7 i inferior a 6,7
 - NOTABLE (7) - mitjana igual o superior a 6,7 i inferior a 7,7
 - NOTABLE (8) - mitjana igual o superior a 7,7 i inferior a 8,7
 - EXCEL·LENT (9) - mitjana igual o superior a 8,7 i inferior a 9,7
 - EXCEL·LENT (10) - mitjana igual o superior a 9,7
- **Nota final (juny)***
 - INSUFICIENT (1) - mitjana inferior a 1,5.
 - INSUFICIENT (2) - mitjana igual o superior a 1,5 i inferior a 2,5.
 - INSUFICIENT (3) - mitjana igual o superior a 2,5 i inferior a 3,5.
 - INSUFICIENT (4) - mitjana igual o superior a 3,5 i inferior a 4,5.
 - SUFICIENT (5) - mitjana igual o superior a 4,5 i inferior a 5,5
 - BÉ (6) - mitjana igual o superior a 5,5 i inferior a 6,5
 - NOTABLE (7) - mitjana igual o superior a 6,5 i inferior a 7,5
 - NOTABLE (8) - mitjana igual o superior a 7,5 i inferior a 8,5
 - EXCEL·LENT (9) - mitjana igual o superior a 8,5 i inferior a 9,5
 - EXCEL·LENT (10) - mitjana igual o superior a 9,5

4. RECUPERACIÓ DE PENDENTS

ESO

L'alumnat que aprovi la 1a i 2a avaluació del curs actual recuperarà la matèria pendent del curs anterior.

L'alumnat que hagi entregat les tasques d'estiu i que el professor del curs actual consideri que ha assolit els continguts necessaris podrà aprovar la pendent del curs anterior durant la 1a avaluació.

Els alumnes que no hagin recuperat la matèria pendent a la segona avaluació tindran dret a fer un examen abans de l'avaluació final.

Es crearà classroom pels alumnes que duguin l'assignatura pendent amb tasques mensuals obligatòries, que han de fer i entregar fins que la matèria pendent estigui aprovada (malgrat estigui aprovant la matèria del curs actual)

BATXILLERAT

Hi ha dues convocatòries:

Primera convocatòria amb els primers blocs i una segona convocatòria amb els segons blocs si a la primera convocatòria s'aprova.

En cas contrari, es realitzarà una prova que inclou tots els blocs.

Es crearà classroom pels alumnes que duguin l'assignatura pendent amb tasques mensuals opcionals.

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS

Amb l'objectiu de garantir l'accés a l'educació, les mesures individuals de suport (ordinàries, addicionals i/o intensives), queden reflectides al PEP de cada alumne. Aquestes, queden reflectides tant al butlletí de qualificacions de l'alumnat, com als PEP corresponents:

- **Unitat compartida DRIVE** per gestionar la resposta educativa i atenció a la diversitat del nostre alumnat NESE i no NESE: "PEP: PLANS EDUCATIUS PERSONALITZATS. Mesures de suport addicionals i d'alta intensitat".
- Com enregistram les **MESURES AL BUTLLETÍ DE NOTES al GESTIB?** [la graella amb els enunciats que podeu utilitzar](#).

Tal i com s'especifica al punt 3.2. de la [Guia d'atenció a la diversitat del nostre centre](#), aquestes mesures són:

(tria si la programació és d'ESO o batxillerat)

- ☐ [Mesures de suport a ESO](#) .
- ☐ [Mesures de suport a BATXILLERAT](#).
- ☐ Dossier amb formularis per BATXILLERAT: [Anglès](#), [matemàtiques II](#) i altres formularis, si escau.

6. PLA DE SEGUIMENT ALS ALUMNES QUE NO PROMOCIONEN.

Recollit al punt 7.2 de la PGA del centre.