

PROGRAMACIÓ DE DEPARTAMENT

EDUCACIÓ FÍSICA

CURS 2025 - 2026

- **ESO**
- **BATXILLERAT**
 - **1r Batxillerat**
 - **2n Batx. (Activitat física, oci i salut)**

JUSTIFICACIÓ, MARC GENERAL I ENCAIX AL CURRÍCULUM DEL CENTRE

La present programació didàctica del departament s'elabora d'acord amb el marc legal vigent a les Illes Balears, que estableix les directrius per a l'organització i desenvolupament del currículum en les etapes d'educació secundària obligatòria i batxillerat.

Per a l'ESO, es pren com a referència el Decret 42/2025, de 14 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, especialment l'article 40 relatiu a les programacions didàctiques.

Per al Batxillerat, la referència normativa és el Decret 43/2025, de 14 de febrer, que regula el currículum d'aquesta etapa educativa, i en particular l'article 44 sobre les programacions didàctiques.

A més, es té en compte la Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears, que estableix el dret de les famílies a conèixer les programacions i els criteris d'avaluació, així com altres normatives estatals i autonòmiques que resultin d'aplicació.

La nostra assignatura té un paper fonamental dins el currículum educatiu d'educació secundària, ja que contribueix de manera integral al desenvolupament dels alumnes. No només promou la pràctica d'activitat física i l'adquisició d'hàbits saludables, sinó que també afavoreix el desenvolupament de competències motrius, socials i emocionals.

Dins el marc curricular establert per l'administració, l'educació física s'orienta a fomentar l'autonomia personal, el treball en equip i el respecte per les normes, així com a potenciar la consciència corporal i el benestar físic. A més, està alineada amb

els objectius d'educació integral, que inclouen la promoció de l'activitat física com a element clau per a una vida saludable i la prevenció de conductes sedentàries.

Així, la podem considerar un eix transversal que complementa altres àrees de coneixement i contribueix a la formació global de l'alumnat, preparant-los per a un estil de vida actiu i responsable.

A l'educació secundària obligatòria, l'assignatura té una càrrega horària de 2 hores setmanals a tots els cursos, mentre que al batxillerat només apareix al primer curs amb una càrrega horària de 3 hores setmanals. Des del curs actual la normativa estableix també una assignatura optativa de nova creació per al segon curs del batxillerat anomenada "Activitat física, oci i salut" que també impartim els membres del departament.

1. MEMBRES DEL DEPARTAMENT

Miquel Àngel Rodríguez Ruiz

Xavier Muntaner Verger

Robert Roig Espí

Javier Ramos Rodríguez (Substitut de Robert Roig de 09/09 fins a 03/10)

Ferran Cano Aledo (Cap de departament)

- Distribució de grups i hores setmanals

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	4t ESO	1r BATX	2n BATX
Robert Roig	6 grups 2h	2 grups 2h				
Xavier Muntaner					4 grups 3h	
Ferran Cano		1 grup 2h	5 grups 2h			1 grup 4h
M. Àngel Rodríguez		3 grups 2h		5 grups 2h		

Tutories	
Xavier Muntaner	1r Batxillerat A

***Reunió departament:** dilluns 13:05h-14:00h.

2. PROPOSTA PEDAGÒGICA

- Sabers bàsics ESO i Batxillerat

- [Sabers bàsics 1r i 2n ESO](#)
- [Sabers bàsics 3r i 4t ESO](#)
- [Sabers bàsics 1r Batxillerat](#)
- [Sabers bàsics 2n Batxillerat \(Activitat física, oci i salut\)](#)

- *Seqüenciació unitats de programació 1r ESO*

<u>UNITATS DE PROGRAMACIÓ 1r ESO</u>		
1a Avaluació	Unitat de programació 1	Escalfament general
	Unitat de programació 2	Millorem la condició física
2a avaluació	Unitat de programació 3	Atletisme
	Unitat de programació 4	Colpbol
	Unitat de programació 5	Ultimate
3a avaluació	Unitat de programació 6	Pinfuvote
	Unitat de programació 7	Jocs populars
	Unitat de programació 8	Just dance

- *Seqüenciació unitats de programació 2n ESO*

<u>UNITATS DE PROGRAMACIÓ 2n ESO</u>		
1a Avaluació	Unitat de programació 1	Escalfament general
	Unitat de programació 2	Millorem la condició física
2a Avaluació	Unitat de programació 3	Habilitats gimnàstiques. Malabars
	Unitat de programació 4	Esports de raqueta. Pickleball
	Unitat de programació 5	Esports col·lectius. Bàsquet
3a Avaluació	Unitat de programació 6	Joc de bat i camp. Beisbol
	Unitat de programació 7	Esports alternatius
	Unitat de programació 8	Orientació

- *Seqüenciació unitats de programació 3r ESO*

<u>UNITATS DE PROGRAMACIÓ 3r ESO</u>		
1a Avaluació	Unitat de programació 1	Condició física
	Unitat de programació 2	L'escalfament específic
2a avaluació	Unitat de programació 3	Esports col·lectius: futbol
	Unitat de programació 4	Esports col·lectius: handbol
	Unitat de programació 5	Esports col·lectius: hoquei
3a avaluació	Unitat de programació 6	Esports col·lectius: rugbi
	Unitat de programació 7	Jocs i esports tradicionals
	Unitat de programació 8	Esports alternatius

- Seqüenciació unitats de programació 4t ESO

UNITATS DE PROGRAMACIÓ 4t ESO		
1a Avaluació	Un. progr. 1	Escalfament autònom i direcció grupal
	Un. progr. 2	Valoració cond. física personal: efectes en salut i esport
2a Avaluació	Un. progr. 3	Estructures bàsiques de l'activitat física i esportiva
	Un. progr. 4	De aspectes normatius a aspectes educatius de l'esport
	Un. progr. 5	Capacitat coordinativa individual i grupal
3a Avaluació	Un. progr. 6	Voleibol: aspectes tècnics, tàctics
	Un. progr. 7	Altres mirades de l'esport
	Un. progr. 8	Activitats físicoesportives en el medi natural i urbà

- Seqüenciació unitats de programació 1r Batxillerat

UNITATS DE PROGRAMACIÓ 1r Batxiller		
1a Avaluació	Un. progr. 1	"Dissenya, posa en pràctica i avalua el teu propi programa de condició física!!"
2a Avaluació	Un. progr. 2	"Fes de monitor/a o entrenador/a!"
	Un. progr. 3	"Semblances i diferències esports col·lectius i d'equip
	Un. progr. 4	"Coneix esports diferents dels habituals"
3a Avaluació	Un. progr. 5	"Segueix el ritme!"
	Un. progr. 6	"Coneix les possibilitats de fer activitat física en el teu entorn urbà"

- *Seqüenciació unitats de programació Activitat física, oci i salut*

<u>UNITATS DE PROGRAMACIÓ Activitat física, oci i salut</u>		
1a Avaluació	Unitat de programació 1	Disseny i presentació de jocs motrius
	Unitat de programació 2	Organització Olimpíada d'atletisme 1r ESO
	Unitat de programació 3	Disseny de l'entrenament de força i tonificació. Entrenament funcional
2a Avaluació	Unitat de programació 4	Disseny, organització i posada en pràctica d'un torneig esportiu
	Unitat de programació 5	Situacions sociomotrius d'oposició, de cooperació i d'oposició-col·laboració. (Esports individuals i col·lectius)
3a Avaluació	Unitat de programació 6	Treball de consciència corporal. Malabars
	Unitat de programació 7	Treball d'investigació instal·lacions esportives de l'entorn
	Unitat de programació 8	Muntatge, presentació i didàctica d'activitats físiques artisticoexpressives

3. AVALUACIÓ. CRITERIS DE QUALIFICACIÓ I MÍNIMS

L'avaluació de l'assignatura estarà fonamentada en la valoració i assoliment dels criteris d'avaluació mitjançant el treball dels diferents sabers bàsics que apareixen a la proposta pedagògica del centre, tant per l'etapa d'ESO com per la de Batxillerat.

- **Criteris d'avaluació d'ESO i Batxillerat**

- [Criteris d'avaluació de 1r i 2n ESO](#)
- [Criteris d'avaluació de 3r i 4t ESO](#)
- [Criteris d'avaluació 1r Batxillerat](#)
- [Criteris d'avaluació 2n Batxillerat \(Activitat física, oci i salut\)](#)

- **Distribució dels criteris d'avaluació per blocs**

- [Distribució per blocs criteris d'avaluació ESO](#)
- [Distribució per blocs criteris d'avaluació 1r Batxillerat](#)
- [Distribució per blocs criteris d'avaluació 2n Batxillerat \(AFOS\)](#)

- **Criteris de qualificació ESO i Batxillerat**

Criteris de qualificació ESO		
1r i 2n ESO	Bloc A	35%
	Bloc B	50%
	Bloc C	15%
3r i 4t ESO	Bloc A	25%
	Bloc B	50%
	Bloc C	25%

Criteris de qualificació Batxillerat		
1r Batxillerat	Bloc A	20%
	Bloc B	50%
	Bloc C	30%
2n Batxillerat (Activitat física, oci i salut)	Bloc A	20%
	Bloc B	50%
	Bloc C	30%

- *Criteris de mínims ESO i Batxillerat*

El departament estableix una sèrie de **criteris de mínims** en l'avaluació de l'assignatura, concretament a la superació de la matèria a cada trimestre.

- **ESO**

- Màxim de faltes injustificades per trimestre (3 hores)
- Màxim de dies sense portar la roba adequada per fer classe per trimestre (3)
- Els alumnes amb una baixa mèdica de llarga durada hauran de dur un justificant metge que indiqui el temps de baixa i les activitats que no convé que l'alumne/a realitzi. A més, hauran de lliurar treballs o tasques complementaris per assolir els criteris d'avaluació no treballats de forma pràctica.

- **Batxillerat**

- Màxim de faltes injustificades per trimestre (6 hores)
- Màxim de dies sense portar la roba adequada per fer classe per trimestre (3)
- Els alumnes amb una baixa mèdica de llarga durada hauran de dur un justificant metge que indiqui el temps de baixa i les activitats que no convé que l'alumne/a realitzi. A més, hauran de lliurar treballs o tasques complementaris per assolir els criteris d'avaluació no treballats de forma pràctica.

- *Valoració numèrica i arrodoniment*

La valoració del grau d'assoliment dels **criteris d'avaluació** per ESO i Batxillerat s'expressarà amb una **valoració numèrica** sense decimals i, per la nota final del butlletí s'aplicaran els següents **criteris d'arrodoniment**:

NOTA FINAL TRIMESTRE	AVALUACIONS SEGUIMENT	AVALUACIÓ ORDINÀRIA i EXTRAORDINÀRIA (Batx)
Insuficient 1	Mitjana inferior a 1,7	Mitjana inferior a 1,5
Insuficient 2	Mitjana inferior a 2,7	Mitjana inferior a 2,5
Insuficient 3	Mitjana inferior a 3,7	Mitjana inferior a 3,5
Insuficient 4	Mitjana inferior a 4,7	Mitjana inferior a 4,5
Suficient 5	Mitjana inferior a 5,7	Mitjana inferior a 5,5
Bé 6	Mitjana inferior a 6,7	Mitjana inferior a 6,5
Notable 7	Mitjana inferior a 7,7	Mitjana inferior a 7,5
Notable 8	Mitjana inferior a 8,7	Mitjana inferior a 8,5
Excel·lent 9	Mitjana inferior a 9,7	Mitjana inferior a 9,5
Excel·lent 10	Mitjana igual o superior a 9,7	Mitjana igual o superior a 9,5

- *Instruments d'avaluació*

Per valorar l'assoliment de les competències específiques i criteris d'avaluació establerts, s'utilitzaran diversos instruments adaptats a les característiques de l'alumnat i a les situacions d'aprenentatge i unitats de programació. Entre aquests instruments s'inclouen: rúbriques d'observació, registres d'observació diària, diaris o quaderns d'aprenentatge, autoavaluacions i coavaluacions, així com proves pràctiques i qüestionaris. Aquests instruments permeten una

avaluació contínua, formativa i integradora, tenint en compte tant el procés com el resultat final de l'aprenentatge.

4. RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Els alumnes que no superin l'assignatura a la convocatòria ordinària de juny tindran l'assignatura pendent pel curs vinent. No hi ha convocatòria extraordinària, excepte a Batxillerat, que es realitzarà a la segona quinzena del mes de juny. En aquest cas, l'alumnat de Batxillerat haurà d'examinar-se i superar els criteris d'avaluació no assolits.

Per aprovar l'assignatura pendent del curs anterior l'alumnat ha de superar els criteris d'avaluació treballats durant les dues primeres avaluacions del curs següent. Excepcionalment, i a criteri de professor i departament, si un/a alumne/a suspèn la 1a o la 2a avaluació, tindrà la possibilitat de recuperar l'assignatura pendent si aprova la 3a avaluació.

Així i tot, el departament es reserva la data del 22 d'abril per una prova de recuperació que consistiria en el lliurament d'un possible treball i/o proves físiques, en cas que el professor de l'alumne/a ho consideri oportú.

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS

Amb l'objectiu de garantir l'accés a l'educació, les mesures individuals de suport (ordinàries, addicionals i/o intensives), queden reflectides als Plans Educatius Personalitzats (PEP) de cada alumne@. Aquestes, queden reflectides tant al butlletí de qualificacions de l'alumnat, com als PEP corresponents.

6. PLA DE SEGUIMENT ALS ALUMNES QUE NO PROMOCIONEN

- Diagnosi i avaluació inicial per identificar dificultats i problemàtiques concretes. Aquesta es realitzarà mitjançant una observació acurada durant les primeres sessions i les primeres proves pràctiques del curs.
- Comunicació constant que permeti fer arribar una retroacció contínua a l'alumne/a i d'aquesta manera donar un suport emocional i motivacional efectiu.
- Comunicació constant amb tutor/a, amb el departament d'orientació per rebre indicacions si fos necessari i amb la família per tal de recolzar l'alumne/a en el seu aprenentatge.
- Observació diària detallada del progrés de l'alumne/a i de la seva evolució per poder ajustar les mesures de suport si escau.