

PROGRAMACIÓ DE DEPARTAMENT

Llengües Estrangeres (Anglès)

CURS 2025 - 2026

Introducció i marc general

L'ensenyament de la llengua anglesa ocupa un lloc central en el projecte educatiu del nostre centre, ja que contribueix de manera decisiva al desenvolupament competencial de l'alumnat i a la seva preparació per a una societat cada vegada més global, diversa i interconnectada. En el marc de la LOMLOE i del currículum vigent a les Illes Balears, la matèria d'anglès s'entén com una eina clau per al desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural, així com per a l'adquisició de les competències clau per a l'aprenentatge permanent, especialment la competència en comunicació lingüística, la competència personal, social i d'aprendre a aprendre, i la competència ciutadana.

L'objectiu fonamental de la matèria és proporcionar a l'alumnat les estratègies, coneixements i actituds necessàries per comprendre, expressar-se i interactuar de manera eficaç en llengua anglesa en diferents contextos i amb diverses finalitats. L'aprenentatge es fonamenta en un enfocament comunicatiu, competencial i integrador, que promou l'ús significatiu de la llengua com a instrument de comunicació i de construcció del pensament. En aquest sentit, es prioritza el desenvolupament equilibrat de les quatre destreses lingüístiques —comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita—, així com la consciència cultural i la mediació lingüística.

Dins el context social, econòmic i cultural de les Illes Balears, l'aprenentatge de l'anglès adquireix una rellevància especial. El nostre entorn, fortament vinculat als àmbits del turisme, la comunicació internacional i els intercanvis culturals, exigeix un domini progressiu d'aquesta llengua per afavorir la inserció laboral, la mobilitat i la participació activa en una comunitat global. A més, l'ús de l'anglès com a llengua franca permet ampliar horitzons culturals i fomentar el respecte i la comprensió d'altres realitats, valors essencials per a la convivència democràtica i per a la construcció d'una ciutadania europea i mundial.

A nivell pedagògic, la programació didàctica s'alinea amb els principis metodològics de la LOMLOE, basats en l'aprenentatge competencial, la inclusió, la coeducació, la sostenibilitat i l'ús de metodologies actives. Es promou el treball cooperatiu, l'aprenentatge per projectes, la integració de les tecnologies digitals i l'avaluació formativa i contínua. Així mateix, la programació s'adapta a la diversitat de l'alumnat i cerca potenciar l'autonomia, la motivació i

la capacitat reflexiva de cada estudiant, tot consolidant una actitud positiva envers l'aprenentatge de llengües estrangeres.

En definitiva, la matèria d'anglès contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat, no sols com a instrument de comunicació sinó com a mitjà d'accés al coneixement, a la cultura i a noves oportunitats personals i professionals. El Departament de Llengües Estrangeres entén aquesta programació com un document viu, flexible i obert, en constant revisió i millora, que reflecteix el compromís del centre amb una educació de qualitat, equitativa i adaptada a les necessitats del nostre temps.

1. MEMBRES DEL DEPARTAMENT

El cos docent d'anglès està format per nou docents que es reuneixen setmanalment, els dimarts a les 8:00.

Els docents que integren el departament d'anglès són:

- Laura Ballester,
- Luis Brotons,
- Ester Cárdenas,
- Alberto Castro,
- Joaquín Dasi,
- Maria Ferragut,
- Christina Kummer,
- Isabel de la Mata,
- i Aitor Poza (cap de departament).

2. PROPOSTA PEDAGÒGICA

A continuació s'inclou la proposta pedagògica d'anglès, presentada per nivells. A cada un dels nivells es llisten les unitats de programació que inclouen, entre altres aspectes, els sabers bàsics, els criteris d'avaluació que es fan servir com a referents, la seqüenciació d'activitats i tasques. A cada unitat de programació (UP) es correspon la unitat dins del llibre de text emprat. També s'indica el moment en què es durà a terme cada unitat de programació. **La capçalera de cada nivell té enllaçades totes les UP del nivell corresponent.**

<u>1r ESO</u>			
UP 0	WELCOME UNIT	Intermèdia 1	

UP 1	UNIT 1		Seguiment 1
UP 2	UNIT 2	Seguiment 2	
UP 3	UNIT 4		
UP 4	UNIT 5		
UP 5	UNITS 6-7	Final	
UP 6	UNIT 3		

<u>2n ESO</u>			
UP 0	WELCOME UNIT	Intermèdia 1	Seguiment 1
UP 1	UNIT 1		
UP 2	UNIT 2	Seguiment 2	
UP 3	UNIT 8* (1ST OF ESO) + 3		
UP 4	UNIT 5 + UNIT 7		
UP 5	UNIT 6	Final	
UP 6	UNIT 8		

3r ESO			
UP 1	WELCOME UNIT + UNIT 4	Intermèdia 1	Seguiment 1
UP 2	UNIT 1 + UNIT 2		
UP 3	UNIT 3	Seguiment 2	
UP 4	UNIT 5		
UP 5	UNIT 6	Final	
UP 6	UNIT 7 + UNIT 8		

4t ESO			
UP 1	WELCOME UNIT + UNIT 2	Intermèdia 1	Seguiment 1
UP 2	UNIT 1		

UP 3	UNIT 7		
UP 4	UNITS 3-4	Seguiment 2	
UP 5	UNIT 8		
UP 6	UNIT 5	Final	
UP 7	UNIT 6		

<u>1r BATXILLERAT</u>			
UP 1	Welcome unit + UNIT 1	Seguiment 1	
UP 2	UNIT 2 + Project		
UP 3	UNIT 4	Seguiment 2	
UP 4	UNIT 3 + UNIT 6		
UP 5	UNIT 5	Final	
UP 6	UNIT 7 + UNIT 8		

<u>2n BATXILLERAT</u>			
UP 0	GETTING STARTED	Seguiment 1	
UP 1	UNIT 1		
UP 2	UNIT 2	Seguiment 2	
UP 3	UNIT 4		
UP 4	UNIT 6		
UP 5	UNIT 3	Final	
UP 7	UNIT 5		

3. CRITERIS D'AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL DEPARTAMENT

L'avaluació és contínua i fa servir com a referents directes els criteris d'avaluació establerts per la normativa, que estan reflectits a les unitats de programació (UP). Aquests criteris d'avaluació es valoren a través de diferents eines i instruments d'avaluació (proves escrites,

rúbriques d'avaluació, autoavaluació i avaluació entre iguals, observació directa al·aula, etc.). Com a departament, s'ha decidit agrupar aquests criteris d'avaluació al voltant de les diferents habilitats comunicatives i altres aspectes que fixa el currículum. A més, la majoria dels criteris es treballen i avaluen més d'una vegada per curs, de manera que es pot valorar l'evolució al llarg de tot el procés d'aprenentatge i s'obre la porta a la recuperació d'aspectes no assolits en un moment puntual.

A l'hora d'obtenir una qualificació numèrica final, es combinen criteris i se'ls pondera de la següent manera:

- A l'ESO:

INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ	Percentage	Criteris associats
Listening test	10%	1.1, 1.2
Reading test	15%	
Speaking: presentacions orals, proves, converses, anglès dins l'aula, feina en grup	20%	2.1, 3.2 4.1, 4.2 5.2
Writing: produccions escrites, tasca final i proves escrites.	25%	2.2, 2.3
Use of English test (gramàtica i vocabulari)	20%	5.1
Observació aula, quadern, deures, feina a classe, actitud,	10%	5.3 6.1,6.2,6.3

- Al Batxillerat:

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ	Percentage	Criteris associats
Listening test	10%	1.1,1.2,1.3
Reading test	25%	
Speaking: presentacions orals, proves, converses, anglès dins l'aula	10%	2.1, 3.1, 3.2 4.1, 4.2
Writing: produccions escrites, tasca final i proves escrites.	30%	2.2, 2.3
Use of English test (gramàtica i vocabulari)	20%	5.1
Observació aula, deures, feina a classe, actitud,	5%	5.2, 5.3

		6.1, 6.2, 6.3
--	--	---------------

Arrodoniment de la nota

Per acord de departament s'aplicaran els següents arrodoniments per a la nota dels butlletins:

- Notes de seguiment:
 - INSUFICIENT (1) - mitjana inferior a 1,7.
 - INSUFICIENT (2) - mitjana igual o superior a 1,7 i inferior a 2,7.
 - INSUFICIENT (3) - mitjana igual o superior a 2,7 i inferior a 3,7.
 - INSUFICIENT (4) - mitjana igual o superior a 3,7 i inferior a 4,7.
 - SUFICIENT (5) - mitjana igual o superior a 4,7 i inferior a 5,7
 - BÉ (6) - mitjana igual o superior a 5,7 i inferior a 6,7
 - NOTABLE (7) - mitjana igual o superior a 6,7 i inferior a 7,7
 - NOTABLE (8) - mitjana igual o superior a 7,7 i inferior a 8,7
 - EXCEL·LENT (9) - mitjana igual o superior a 8,7 i inferior a 9,7
 - EXCEL·LENT (10) - mitjana igual o superior a 9,7

4. RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Si un alumne no supera la matèria però promociona de curs, tindrà l'opció de recuperar anglès durant el curs següent aprovant la seva segona avaluació de seguiment. Si això no passa, l'alumne haurà de fer una prova final de caràcter extraordinari en finalitzar l'esmentada avaluació. Aquesta prova contempla totes les habilitats lingüístiques i els aspectes formals del llenguatge.

L'alumnat amb l'anglès pendent s'inclourà en un Classroom de pendents per part del docent que el tingui. Aquí l'alumnat trobarà tot un seguit de tasques que complementaran les ordinàries, i que els permetran progressar al llarg del curs i arribar a assolir les competències que no n'havien prèviament.

5. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT I ADAPTACIONS

Seguint les directrius proporcionades pel departament d'orientació, algunes de les mesures d'atenció que el professorat del departament aplicarà es centren en les següents línies d'actuació:

1. Temps i ritme d'aprenentatge
2. Metodologia més personalitzada
3. Reforçar les tècniques d'aprenentatge
4. Millorar els procediments, hàbits i actituds
5. Augmentar l'atenció orientativa
6. Enriquiment curricular
7. Avaluacions adaptades a les necessitats d'aquests alumnes

De forma un poc més concreta, i seguint els suggeriments del departament d'orientació, algunes d'aquestes mesures poden ser:

- Diversificació en el tipus de preguntes: emplenar buits, V/F, Sí/No, selecció múltiple etc.
- Flexibilització el nombre de preguntes
- Utilització de la lletra adequada a les necessitats de l'alumnat, com ara negreta, ratllats, majúscules, etc.
- Augment de l'interlineat i ressalt de paraules clau
- Divisió de les preguntes llargues en diferents apartats
- Seqüenciació de tasques i exercicis segons el grau de dificultat
- Supressió de la còpia dels enunciats
- Lectura silenciosa en lloc de en veu alta
- Esquemes, guions i recordatoris per realitzar les tasques
- Avaluació oral en casos
- Prioritzar el contingut que s'ha d'avaluar davant del format de les produccions
- Resolució de dubtes de forma individualitzada abans de començar tasques, proves o exàmens
- Ús de correctors de text amb l'ordinador.
- Ús de mapes mentals, infografies, esquemes.
- Supervisió de tasques i exàmens per evitar oblits
- Control de l'ús de l'agenda o altres eines de planificació i gestió de les tasques diàriament.
- Modelatge per a l'execució de les activitats
- Plantejament s d'enunciats curts, seqüències ordenades i incorporació de suport visual per facilitar la comprensió de tasques i continguts
- Flexibilització del temps i les dates per fer les tasques i proves d'avaluació
- Ubicació dins l'aula (possibilitat d'un company tutor, proximitat del professor...)

- Enriquiment curricular
- Ús del diccionari o aplicacions de dispositius mòbils equivalents

Amb l'objectiu de garantir l'accés a l'educació de tots els nostres alumnes per igual, les mesures individuals de suport (ordinàries, addicionals i/o intensives), queden reflectides al PEP de cada alumne. Aquestes mesures també queden reflectides al butlletí de qualificacions de l'alumnat.

6. PLA DE SEGUIMENT ALS ALUMNES QUE NO PROMOCIONEN

El departament estableix un pla de seguiment específic per a l'alumnat que no promociona, amb la finalitat de garantir l'atenció a la diversitat i afavorir la continuïtat del procés d'aprenentatge. Aquest pla pretén facilitar la incorporació dels alumnes repetidors al ritme del grup, consolidar les competències comunicatives bàsiques en llengua anglesa i prevenir situacions de desmotivació, fomentant alhora l'autonomia i la responsabilitat personal en l'aprenentatge.

Al començament de curs, el professorat revisarà l'historial acadèmic i els informes del curs anterior per detectar els punts forts i febles de cada alumne. A partir d'aquesta diagnosi inicial, es definiran objectius realistes i personalitzats que permetin orientar el treball de millora. El seguiment es durà a terme mitjançant observacions a l'aula, activitats adaptades i l'avaluació periòdica dels progressos.

Les mesures de suport inclouen l'adaptació de tasques i materials, el reforç dels continguts bàsics, l'ús de recursos visuals i digitals, i la promoció del treball cooperatiu com a estratègia d'integració i aprenentatge compartit. Es prioritzaran activitats significatives i contextualitzades que permetin a l'alumnat percebre els avenços en la seva competència comunicativa. Igualment, es fomentarà l'autoavaluació i la reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge per potenciar la motivació i l'autonomia.

El professorat farà un seguiment individualitzat de cada alumne, mantenint una comunicació periòdica amb el tutor o tutora i, si escau, amb l'orientador o orientadora del centre. També es valorarà la possibilitat d'informar les famílies sobre l'evolució acadèmica i actitudinal dels seus fills. Els indicadors de progrés seran la millora en les destreses comunicatives, la participació a l'aula, l'assistència i l'actitud davant el treball.

Finalment, el Departament d'Anglès revisarà anualment l'eficàcia del pla de seguiment i en valorarà els resultats per introduir, si cal, ajustos que n'optimitzin l'aplicació i assegurin la coherència amb el Pla d'Atenció a la Diversitat del centre.

7. SORTIDES I ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES

La planificació de sortides i altres activitats complementàries està recollida a la PGA de centre.

8. PARTICIPACIÓ EN PROGRAMES

El departament d'anglès participa en els següents programes:

- Programa EOIES

Enguany el nostre centre torna a participar en el programa EOIES, seguint una tradició que es remunta al curs 2012-2013. Gràcies al programa, nombrosos alumnes han pogut obtenir una certificació oficial expedida per l'EOI de Palma. El programa té molt bona acollida entre alumnes i pares.

- Auxiliar de conversa

Enguany compartim l'auxiliar de conversa amb el CEIP Son Ferriol, de manera que el nombre d'hores d'aquesta persona és de només set hores i mitja, distribuïdes entre el dijous i el divendres, prioritzant especialment els cursos més baixos. L'horari està organitzat en blocs de dues setmanes per poder arribar a més grups.

9. MECANISME DE REVISIÓ, AVALUACIÓ I MODIFICACIÓ DE LA PROGRAMACIÓ

La programació del departament de llengües estrangeres és un instrument dinàmic i revisable, subjecte a processos continus d'avaluació i actualització. El departament duu a terme una anàlisi dels resultats acadèmics de l'alumnat en finalitzar cada avaluació de seguiment i després de l'avaluació final, amb l'objectiu de detectar possibles dificultats, valorar l'eficàcia de les mesures aplicades i identificar aspectes susceptibles de millora. Així mateix, en les reunions periòdiques de departament es realitza un seguiment de l'aplicació pràctica de la programació, tant pel que fa als objectius i continguts com a la metodologia, l'avaluació i els materials emprats. Qualsevol modificació derivada d'aquest procés s'incorpora a la programació, amb la corresponent justificació i aprovació per part del

departament. Aquest procediment garanteix la coherència interna del document, la seva adequació a les necessitats reals de l'alumnat i la millora contínua de la qualitat educativa.