

PLA DE COEDUCACIÓ
IES JOAN MARIA THOMAS

CURS 2024-2025

COEDUCACIÓ entès com tota acció educativa que reconeix les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes, fomentant la igualtat d'oportunitats.

El pla d'igualtat i coeducació és el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la coeducació i la igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu.

El pla es recolza en el marc establert:

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol de 1985).
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere (BOE núm. 313, de 29 de desembre de 2004).
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE núm. 106, de 04 de maig de 2006), modificada per la Llei Orgànica 3/2006.
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes (BOE núm. 71, de 23 de març de 2007).
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears (BOIB núm. 99, de 4 d'agost de 2016).
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBIfòbia (BOIB núm. 69, de 2 de juny de 2016).
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm.187, de 23 de desembre de 2010).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015 núm. 73), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB 21/5/21016 núm. 64).
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU:

El IES Joan Maria Thomas, és un centre situat a Palma, molt a prop del carrer Arxiduc. La seva peculiaritat és que en el centre es dur a terme el programa PEI, això fa que bona part de l'alumnat del centre comparteixi la seva vida educativa amb el Conservatori Professional de Música i Dansa de Mallorca.

L'equip directiu actual està format per 4 dones i dos homes, el director és un home i la cap d'estudi i la secretària són dones. La representació al claustre es bastant paritària. No tenim problemes destacats de convivència relacionats amb el gènere i tampoc es veu una problemàtica reflectida en els resultats acadèmics, no hi ha diferències significatives en aquest sentit.

En anys anteriors hem tingut casos d'alumnat que ha decidit iniciar un procés de transició cap a altres maneres de gènere. En aquest sentit si que ens hem adonat que manca formació dirigida a atendre aquesta demanda per part del professorat.

Pensem que és un centre on, els i les alumnes, poden desenvolupar-se amb llibertat, o al manco això és el que percebem de manera general.

Si que hem detectat una manca de representació de les dones en els currículums de les diferents assignatures i és un dels punts que ens agradaria treballar.

També hem detectar que la majoria de representació a l'AMIPA són mares i també són les que majoritàriament s'ocupen de mantenir entrevistes i de relacionar-se amb el professorat del seus fills i filles.

Tenint en compte les darreres notícies sobre violència de gènere i, malgrat, no hem detectat una problemàtica generalitzada en aquest sentit, si que creiem que és necessari insistir en aquest aspecte.

Igualment trobem que és prioritari incidir en l'ús adequat del llenguatge des dels diferents àmbits, gènere, homofòbia, racisme, en definitiva intentar no ferir amb les paraules i que el llenguatge sigui un mitjà de comunicació i no de violència.

El nostre pla de coeducació està previst pel curs 2024-2025, malgrat ja hem iniciat algunes accions puntuals. Degut a la manca de professorat implicat, el pla es centrarà en aspectes concrets. Els professors participants tenim molt clar que es tracta d'un projecte a mig i llarg termini.

Aquest és el nostre full de ruta:

Situació	Descripció	Líneas prioritàries d'intervenció
A. PRIMERES PASSES	El pla d'igualtat no és encara un recurs rellevant pel Projecte Educatiu.	- Anàlisi de la situació - Donar les primeres passes i elaborar un pla de feina realista. - Formar a la persona responsable. - Adequar-se a les necessitats

		- Incloure tasques progressives
B. Replantejament	El desenvolupament pràctic del Pla d'Igualtat no està d'acord amb el model projectat.	- Fiançar accions de la situació A. - Organitzar activitats generals d'apropament i conscienciació. - Posar en marxa la revisió documental.
C. Inici de serveis	El Pla d'Igualtat és un complement de la tasca docent.	- Iniciar l'articulació de tasques dins de l'aula. - Configurar l'itinerari d'acció tutorial. - Generar espais en la web del centre per la presència i tasques del Pla d'Igualtat. - Mantenir estable el grup implicat en el pla, així com les accions implementades per a cada nivell.
D. Estabilitat	El Pla d'Igualtat és un recurs clau e integrador en el Projecte de centre (Projecte coeducatiu de centre)	- Ampliar els àmbits d'actuació al context social i de les famílies. - Unificar els plans. - Establir protocols d'actuació per a la coordinació d'accions. - Implementar accions dins de l'aula. - Col·laborar amb les institucions. - Implementar processos d'autoavaluació. - Canvi en els llibres de text i elaboració de materials curriculars

Actualment, ens trobem en una situació de Replantejament (B) i caminant cap a Inici de Serveis (C), el nostre objectiu és arribar al darrer punt de la taula, però són realistes i sabem que el punt C serà difícil de consolidar. Hem de tenir en compte, que el nostre pla i, la seva aplicació, hauran de ser avaluats contínuament per poder ajustar-lo al màxim a les necessitats reals de la comunitat educativa.

OBJECTIUS

Els nostres objectius a llarg termini són:

1. Fer present aquest pla per a tota la Comunitat Escolar (alumnat, professorat, PAS, famílies, etc.). Integració de la perspectiva de gènere en el Pla de Centre incidint en Pla d'Orientació i Acció Tutorial.

2. Conscienciar la Comunitat Escolar, i especialment a l'alumnat, de la necessitat d'una igualtat efectiva entre homes i dones.
3. Aconseguir una implicació personal i compromesa de tota la Comunitat Educativa, informant i oferint material a qui li interessi.
4. Contribuir a l'eradicació de la Violència de Gènere. Fer visibles i corregir els casos de discriminació de gènere, conductes sexistes i les injustícies derivades que es puguin donar en el centre.
5. Fomentar la coresponsabilitat i estimular processos de reflexió al centre educatiu encaminats a desvetllar les desigualtats existents entre homes i dones.
6. Establir pràctiques educatives correctores d'estereotips.
7. Fomentar el canvi de les relacions de gènere formant a l'alumnat en l'autonomia personal.
8. Afavorir les relacions amistoses de cooperació entre iguals evitant exclusions, competitivitat o rivalitat.
9. Fomentar l'autoestima i orientar en la formació d'un projecte de vida sense estereotips.
10. Aprendre a valorar el treball desenvolupat per dones del nostre temps o anteriors a aquest, així com el de les nostres mares.

2. ACTUACIONS

Entenem aquest projecte com a part d'un procés que ha d'anar perfilant i madurant al llarg de cursos successius. A continuació s'exposen breument les actuacions programades per al curs vinent, tot i que aquesta programació és flexible i susceptible de ser modificada al llarg del curs.

S'ha de tenir en compte que el primer pas i, el més important, és l'objectiu general 1, donar a conèixer aquest pla a tota la comunitat escolar.

Quan finalitzi el curs duren a terme una MEMÒRIA FINAL en les que es recollirà la informació referida a les activitats dutes a terme, així com els seus resultats i s'avaluarà el grau de consecució dels objectius plantejats en cada un.

Així mateix, la memòria recollirà les propostes de millora per al pròxim curs.

Les actuacions programades pel curs 2024-2025 estan triades d'entre les diferents línies estratègiques que es desenvolupen a continuació, són aquelles que més i millor s'adapten a les necessitats específiques del nostre centre:

Línies estratègiques.

1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

1. Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds LGTBI-fòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.
2. Valorar de la mateixa manera a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació sexual i identitat i / o expressió de gènere.
3. Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.
4. Replantejar les noves formes de masculinitat i feminitat.
5. Empoderar les nenes, adolescents i dones.
6. Potenciar les responsabilitats d'una manera equitativa.
7. Identificar i denunciar els elements sexistes i LGTBI-fòbics del propi entorn escolar i social.
8. Identificar i deconstruir els estereotips sexistes i LGTBI-fòbics dels quals costa més desprendre's.
9. Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre els dos sexes que es donin en els centres educatius.

2. Ús de llenguatge inclusiu i no sexista

1. Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i LGTBI-fòbic.
2. Sensibilitzar sobre les conseqüències de l'ús del llenguatge sexista, androcèntric i LGTBI-fòbic.
3. Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.
4. Establir directrius per a un llenguatge inclusiu i no sexista en tot el centre educatiu.

3. Ús equilibrat d'espai i temps

1. Incorporar el principi d'igualtat en el funcionament de centre, especialment en el reglament de funcionament intern.
2. Readaptar l'organització i espais de centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
3. Fomentar la participació de tota la comunitat educativa de les activitats de centre.
4. Sensibilitzar sobre la necessitat de gaudir d'un temps lliure no sexista.
5. Promocionar que la participació en activitats voluntàries del centre no es dugui a terme en funció del sexe-gènere, orientació afectiva-sexual, identitat i / o expressió de gènere, plantejant activitats que motivin a tots/es.
6. Fer visible la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat LGTBI en espais i actuacions pròpies de centre (cartells, exposicions, dies commemoratius ...)
7. Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

4. Materials didàctics inclusius i no sexistes

1. Incorporar el principi d'igualtat entre sexes, orientació afectiva sexual i identitat i / o expressió de gènere.
2. Visibilitzar i donar poder a les dones en el material didàctic.

5. El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur

1. Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la integració basada en el respecte a la diversitat.
2. Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques dels centres.
3. Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.
4. Aplicar protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, orientació afectiu-sexual, la identitat i / o expressió de gènere.

6. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes

1. Implicar la comunitat educativa en la lluita contra les violències masclistes.
2. Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació contra les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
3. Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències masclistes quan es comuniqui un possible cas.
4. Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa de diferents formes de violències masclistes, tenint en compte el principi d'interseccionalitat.

7. Violència LGTBI-fòbica

1. Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències LGTBI-fòbiques.
2. Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències LGTBI-fòbiques als diferents membres de la comunitat educativa.

3. ACCIONS PREVISTES

Durant el curs vinent, 2024-2025 les nostres propostes respectes al Pla d'Igualtat i Coeducació, tenint en compte les necessitats detectades al nostre centre, es centraran en la consecució dels objectius proposats a les línies estratègiques 2, 4, 5 i 7.

A la següent taula s'especifica: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

2. Ús de llenguatge inclusiu i no sexista								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona Responsable	Temporització	Indicadors d'avaluació
Fomentar la coresponsabilitat i estimular processos de reflexió al centre educatiu encaminats a desvetllar les desigualtats existents entre homes i dones.	Conscienciar sobre l'ús generalitzat del llenguatge sexista, androcèntric i LGTBI-fòbic.	Plantejar al claustre la necessitat de dur a terme una revisió del material en aquest sentit	Qüestionari al claustre per tal d'avaluar quina és la situació segons la perspectiva del professorat	Qüestionari	La comunitat educativa	L'equip de coeducació	Al llarg del curs	Analitzar els resultats del qüestionari.
	Establir directrius per a un llenguatge inclusiu i no sexista en tot el centre educatiu.	Plantejar a l'alumnat la necessitat de fer ús d'un llenguatge no ofensiu.	Activitats dins el pla tutorial que impliquin la reflexió al voltant d'aquest aspecte	Pla tutorial				Es pot proposar la mateixa actuació per a les famílies.
4.Materials didàctics inclusius i no sexistes								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona Responsable	Temporització	Indicadors d'avaluació
Aprendre a valorar el treball desenvolupat per dones del nostre temps o anteriors a aquest, així com el de les nostres mares.	Visibilitzar i donar poder a les dones en el material didàctic.	Plantejar al claustre la necessitat d'incloure al material curricular la presència de les dones.	Iniciar una revisió departamental de del material de les assignatures	El propi material del professorat	Alumnat i professorat	L'equip de coeducació	Tot el curs	A la memòria del departament s'ha d'incloure quines incorporacions s'han fet al currículum en aquest sentit
5.El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona Responsable	Temporització	Indicadors d'avaluació

Fomentar l'autoestima i orientar en la formació d'un projecte de vida sense estereotips.	Articular estratègies de gestió, d'organització i pedagògiques que afavoreixin la integritat basada en el respecte a la diversitat.	Posar en marxa una ràdio al centre	Volem que la ràdio sigui un espai segur d'expressió lliure, on els i les alumnes puguin interactuar mostrant-se tal i com són.	Tot l'equipament necessari per dur a terme una ràdio.	La comunitat educativa	L'equip de coeducació	Tot el curs, es tracta d'un projecte orgànic que ha de créixer al llarg dels cursos vinents	És un projecte en constant avaluació, pretén ser una eina de convivència i s'ha d'anar adaptant de manera orgànica a les diferents situacions.
	Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques dels centres	Formació pel professorat en protocols d'actuació davant situacions LGTBI-fòbiques.	Els cursos que volem treballar el curs vinent són sobre: Protocols d'actuació en situacions LGTBI-fòbiques. Protocols d'actuació en casos de transició de gènere.	Formadors especialitzats	El claustre	L'equip de coeducació	Al llarg del curs	S'avaluarà al final del curs la necessitat d'ampliar els coneixements o diversificar a altres qüestions o preocupacions sorgides arrel del curs. Es tindrà en compte la demanda de la comunitat educativa.
7. Violència LGTBIfòbica								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona Responsable	Temporització	Indicadors d'avaluació
Aconseguir una implicació personal i compromesa de tota la Comunitat Educativa, informant i	Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents	Formació pel professorat en protocols d'actuació davant	Els cursos que volem treballar el curs vinent són sobre:	Formadors especialitzats	El claustre	L'equip de coeducació	Tot el curs	S'avaluarà al final del curs la necessitat d'ampliar els coneixements o diversificar a altres

oferint material a qui li interessi.	formes de violències LGBTI-fòbiques.	situacions LGBTI-fòbiques.	Protocols d'actuació en situacions LGBTI-fòbiques. Protocols d'actuació en casos de transició de gènere.					qüestions o preocupacions sorgides arrel del curs. Es tindrà en compte la demanda de la comunitat educativa.
--------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------	---	--	--	--	--	---

4. PROPOSTES DE FORMACIÓ

Per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Al curs 2020-2021 ja es va iniciar part d'aquesta formació. Està contemplada a la taula de propostes pel curs 2024-2025 però entenem que, ja que es trobem iniciant l'aplicació del pla, aquesta formació serà continuada. En tot cas la intenció és dur a terme la segona part de formació en coeducació.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

Com es va indicar al principi, aquest apartat serà completat al finalitzar el curs 2024-2025 i es tindran en compte els següents apartats:

- **Avaluació del pla a través d'un qüestionari** entre el professorat i l'alumnat per conèixer la seva opinió de la feina desenvolupat en aquest curs sobre l'aplicació de el Projecte Pla de Coeducació.
- **Avaluació del pla a través de l'observació de l'acompliment de les diferents activitats programades.**
- **Propostes d'actuació i millora** per al curs 2025/2026. Es tindran en compte, no només les propostes del nostre equip, sinó la de qualsevol membre de la comunitat educativa que vulgui aportar-les.

Som conscients de les nostres debilitats i fortaleces, les exposen a continuació en aquest DAFO

FORTALECES Recolzament de gran part de la comunitat educativa Un equip de coeducació motivat Un Pla de Coeducació	DEBILITATS Manca de temps Manca de professorat implicat Manca de formació en el tractament d'aspectes molt concrets relacionat amb la coeducació
OPORTUNITATS Recolzament de l'AMIPA Possibilitat de formació externa	AMENACES Pares poc implicats Oposició d'una part de la comunitat educativa